

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.
«14» сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное обучение молодежи

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Магистерская программа – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –2 курс (4 семестр), 3 курс (6,7 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное обучение молодежи» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гужва Татьяна Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

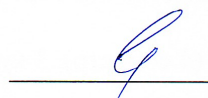
Председатель



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – содействие овладению компетенциями в области социального обучения молодежи, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи: повышение профессиональной компетентности будущих специалистов по работе с молодежью; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социальное обучение молодежи» курс входит в часть учебного плана, дисциплин (модулей) по выбору 5 (ДВ 5), блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания о методологических основах и структуре педагогической науки; современные концепции образования личности; сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса; основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

умения применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач; анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению; проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений.

навыками методов исследования педагогических фактов, явлений и процессов; подходами к конструированию содержания образования; категориально-понятийным аппаратом и методами научного исследования современной педагогики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и	знать методологические основы и структуру педагогической науки; современные концепции образования личности; сущность, содержание и основные теории

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	целостного педагогического процесса; уметь применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач; анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению; проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений; владеть способностью использования методов исследования педагогических фактов, явлений и процессов; подходами к конструированию содержания образования.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	16
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология педагогической науки.

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической

науки. Образование. Обучение и воспитание. История педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Философские основания педагогики. Уровни методологии педагогики. Конкретнометодологические принципы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Андрагогические основы педагогики. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых.

Тема 3. Обучение и воспитание. Образование.

Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Единство обучения и воспитания в образовании. Образование и культура. Образовательная политика и педагогика. Исторический характер предмета педагогики. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.

Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики. Дифференциация педагогической науки. Новых отраслей на стыке научного педагогического знания. Понятия и категории науки. Педагогический процесс как базовая категория педагогики. Системный подход к анализу педагогических явлений. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

Тема 5. Методы педагогических исследований. Исследование как процесс и результат научной деятельности. Программа и цель исследования. Логика и динамика исследовательского поиска. Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.

Раздел 2. Формы и методы организации, реализации и контроля педагогического процесса.

Тема 6. Теория педагогического процесса.

Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность и содержание педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Педагогические законы и закономерности. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Тема 7. Формы и методы педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Классно-урочная система. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Содержание методов

формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации, стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.

Тема 8. Личность в педагогическом процессе.

Проблема личности и в педагогике и психологии. Сущность процесса развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.

Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе. Роль обучения в педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения и его структура. Технологические основы процесса обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Основные современные подходы к теории обучения. Зарубежные подходы к проблеме обучения.

Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Структура процесса воспитания и его характеристики. Методы, формы и средства воспитания. Формирование личности в коллективе. Теоретические основы процесса воспитания. Педагогические технологии воспитания.

Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты. Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования. Образовательные программы и их классификация. Сущность и содержание образовательных программ. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Образовательные программы в образовательном учреждении (организации). Учебный план. Новации в сфере образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6,7 триместр			
1	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук	2	-
2	Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	2	2
3	Тема 3. Обучение и воспитание. Образование	2	-
4	Тема 4. Структура педагогического знания и основные	2	-

	<i>категории педагогики</i>		
5	<i>Тема 5. Методы педагогических исследований</i>	2	2
6	<i>Тема 6. Теория педагогического процесса</i>	2	-
7	<i>Тема 7. Формы и методы педагогического процесса</i>	-	-
8	<i>Тема 8. Личность в педагогическом процессе</i>	-	-
9	<i>Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе</i>	-	-
10	<i>Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>	-	-
11	<i>Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты</i>	-	-
12	<i>Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования</i>	-	-
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6,7 триместр			
1	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук	2	2
2	Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	2	2
3	Тема 3. Обучение и воспитание. Образование	2	2
4	Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики	2	-
5	Тема 5. Методы педагогических исследований	2	-
6	Тема 6. Теория педагогического процесса	2	2
7	Тема 7. Формы и методы педагогического процесса	2	-
8	Тема 8. Личность в педагогическом процессе	2	-
9	Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-
10	Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	-
11	Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты	2	-
12	Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6,7 триместр				
1	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук	Конспект	5	8
2	Тема 2. Методология педагогической науки и	Конспект	5	6

	<i>деятельности</i>			
3	<i>Тема 3. Обучение и воспитание. Образование</i>	Конспект	5	6
4	<i>Тема 4. Структура педагогического знания и основные категории педагогики</i>	Конспект	5	12
5	<i>Тема 5. Методы педагогических исследований</i>	Конспект	5	6
6	<i>Тема 6. Теория педагогического процесса</i>	Устный опрос	10	10
7	<i>Тема 7. Формы и методы педагогического процесса</i>	Устный опрос	5	8
8	<i>Тема 8. Личность в педагогическом процессе</i>	Устный опрос	5	8
9	<i>Тема 9. Обучение в целостном педагогическом процессе</i>	Устный опрос	5	8
10	<i>Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>	Устный опрос	8	8
11	<i>Тема 11. Сущность содержания образования и его компоненты</i>	Устный опрос	5	6
12	<i>Тема 12. Образовательная программа и процесс ее конструирования</i>	Устный опрос	5	6
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме у для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 6,7 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. – 82 с. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59187.html> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А. Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – 122с. <http://www.iprbookshop.ru/51473>.

3. Еняшина, Н. Г. Педагогические основы методики организации работы с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. – Ульяновск : УлГУ, 2021. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/314357> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шебеко В.Н. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. – Москва : Дашков и К, 2018. – 262 с. – ISBN 978-5-394-01110-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85723.html> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Колосийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – 20 Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/32062>.

3. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6347>.

4. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 119 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики. Учебное пособие / Е.А. Князев. – М : Юрайт, 2016. – 252 с.

6. Князев Е.А. История педагогики и образования. Учебное пособие / Е.А. Князев. – М : Юрайт, 2016. – 178 с.

7. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 224 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL:<http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:<http://scool-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. IPR SMART [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]